



## Directrices para la evaluación de alfabetización informativa

Cuando realice un proceso de evaluación, tenga en cuenta que la cuestión más importante a preguntar es ¿Qué es lo que estoy tratando de evaluar?  
¿Qué han aprendido los estudiantes, o cómo se sienten los participantes acerca de su propio aprendizaje?

Seleccione el criterio de evaluación y divídale en componentes pequeños. Estas unidades no solamente clarifican su criterio de valuación sino que también son la base de su diseño curricular. A continuación tiene un ejemplo:

¿Qué han aprendido los estudiantes?

- Pueden los estudiantes incorporar artículos de revistas científicas apropiados en sus trabajos de investigación.
  - Pueden localizar índices de revistas científicas relevantes?
    - En formato impreso?
    - Pueden usar computadoras para la búsqueda electrónica?
  - Pueden crear una estrategia de búsqueda significativa ?
    - Pueden conocer suficientes palabras para sus búsquedas a través de palabras clave?
    - Entienden que es un vocabulario controlado y lo usan?
  - Pueden emplear estrategias efectivas de búsqueda Booleana?
  - Pueden seleccionar artículos arbitrados para su investigación?

## Hay tres tipos de evaluación del aprendizaje, cada uno con un propósito diferente

**Prescriptivo o Diagnóstico.** Este evalúa el conocimiento y las habilidades de los participantes antes de que se diseñe la instrucción.

Dicha evaluación puede tomar una forma estandarizada o bien un examen desarrollado por el instructor, tales como: valoración oral o revisión de un trabajo escrito del estudiante.

**Formativa.** Provee la retroalimentación acerca del aprendizaje del alumno mientras la instrucción se lleva a cabo, y permite al instructor ajustar sus métodos de investigación durante el curso. Por ejemplo: Pídale a sus estudiantes escribir una hoja de reactivos para entender una tarea o preparar una bibliografía anotada de material de investigación varias semanas antes de que el trabajo de investigación sea entregado.

**Sumativa.** Es un proceso final con criterios de evaluación que realiza al final de la instrucción, y se realiza, por ejemplo con preguntas de opción múltiple, ensayos dados bajo condiciones controladas o una relación de citas usadas en el trabajo de investigación o la carpeta de trabajos finales del alumno para revisarlos. Los últimos dos ejemplos requieren el desarrollo de un instrumento estandarizado.

La evaluación de cómo se sienten los alumnos a cerca de la instrucción puede tomar la forma de cuestionarios o de grupos de discusión. Estas técnicas no permiten evaluar el aprendizaje, pero algunas veces, erróneamente, son utilizadas para este propósito.

## Para técnicas específicas de evaluación:

- Angelo, T. A., & Cross, K. P., Técnicas de evaluación en clase: *Un manual para maestros universitarios*. 2<sup>nd</sup> ed., San Francisco: Jossey-Bass. 1993.
- Kitzinger, J. (1995). Introduciendo grupos de discusión. *British Medical Journal*, 311, 299-302.
- *Evaluación práctica, investigación , y evaluación*. (artículo en línea) <http://pareonline.net/>. La sección "articles" permite revisar por tema.
- Williams, J. (2000). Creatividad en la evaluación de instrucción de bibliotecas. *Reference Services Review*. 28. 323-34.
- Project S.A.I.L.S. Retrieved May 25, 2004. <http://sails.lms.kent.edu/index.php>

